

T.C
GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI
BEZİRHANE ŞEHİT EYÜP ENSAR ULAŞ İLKOKULU/BEZİRHANE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Okul Müdürü



Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Okulumuz değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak 21. yüzyılda aktif şekilde rol alacak yeni nesiller yetiştirme kararlılığındadır. Bu Stratejik Plan Okulumuzun çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojiadaki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi odaklı kurgulanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığımızın hedefleri arasında millî, manevî, insânî ve kültürel değerleri benimseyen; okuyan, düşünen, yorumlayan, araştıran ve sorgulayan; insanlığa karşı sorumluluk duyan, yapıcı, üretken; çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; bilimin ve hikmetin yolundan giden; insanlığa yararlı olma bilincinde, medeniyetimizin değerlerine, tarihî ve kültürel mirasına sahip çıkıp geliştiren ve yaygınlaştıran bireyler yetiştirmenin önemi vurgulanmıştır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi olarak yetiştiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, öğretmen ve Öğrencilerimizin eğitim teknolojilerini derslerde etkin kullandığı ve dijital okuryazarlığın yaygınlaştığı bir ülke olma hedefine katkı yapacak eğitim sistemi 2019–2023 Stratejik Planı oluşturulmaya çalışılmıştır.

“Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesinde Eğitim ve Öğretim 2020’nin 4 ana hedefinin

- Hayat boyu öğrenme ve hareketliliğin gerçekleştirilmesi,
- Eğitim ve öğretimin kalite ve verimliliğinin artırılması,
- Eşitlik, sosyal dayanışma ve aktif vatandaşlığın sağlanması,
- Eğitim ve öğretimin her aşamasında girişimcilik de dahil olmak üzere yaratıcılık ve yenilikçiliğin teşvik edilmesi olarak kararlaştırılmıştır. Bu hedefler okulumuzun da kurumsal kimliğinin temel öğelerini oluşturacaktır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik

gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Ersin DOĞRUYOL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ *.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	35
EKLER:.....	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ersin DOĞRUYOL	Okul Müdürü	İfakat MAMUR	Müdür Yardımcısı
Ahmet Refik DÖNER	Eski Okul Müd	Birsen ERGEZER	Müdür Yardımcısı
Zühal ÖZAYDIN	Müdür Yardımcısı	Elif ÖZTÜRK AKYÜZ	Türkçe Öğretmeni
Sevgi UÇA ÖNER	Fen Bilimleri Öğretmeni	Aliye ÇIRAK	İngilizce Öğretmeni
Ayşegül KÖKMEN	Sınıf Öğretmeni	Zarife DEMİREL ÖZENCİ	Sınıf Öğretmeni
Gül Pınar ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	Remziye SELVER	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Gölbaşı ilçesine 35 km uzaklıktadır, 1949-1950 Eğitim-Öğretim yılında Bezirhane Köyü İlkokulu olarak Eğitim Öğretime açılmıştır.Eğitim –Öğretim yılına başladığı yıllarda köyümüz Bala ilçesine bağlıydı.1949-1950 yıllarında toplam öğrenci sayımız 76 iken 1950-1951 yılında 82 ye yükselmiştir.1987-1988 yılında okulumuz bünyesine ortaokul katılmış.1989-1990 yılında ortaokuldan 22 öğrenci mezun olmuştur.1990-1991 yılında 16 öğrenci mezun olmuştur.2018-2019 yılında 51 ilkokul,69 ortaokul öğrencisi ile Eğitim –Öğretime devam edilmektedir.Bugüne kadar 3 değişik binada eğitimi sürdürmüş,şu anda eğitimi sürdürdüğümüz binadan önce yapılan iki bina zamanla kullanılamaz duruma geldiğinden yıkılmıştır. Okula köyün adı olduğu için Bezirhane İlkokulu adı verilmişti,2016 yılında Köyümüz sakinlerinden Şehit Eyüp Ensar ULAŞ adı verilerek değiştirilmiştir. Ortaokul bölümü ise Bezirhane Ortaokulu olarak kalmıştır. İlk bina 1948 yılında yapılmış ikinci bina 1963 yılında inşa edilmiş şimdiki eğitim görülen bina ise 1975 yılında Özel İdare tarafından yaptırılmıştır.2 katlı olarak 8 sınıf,iş eğitim atölyesi,idare odası,öğretmenler odası olarak yapılan bu binaya 2001 yılında ihtiyaç hasıl olduğundan yine iki katlı 3 sınıflı,fen bilgisi laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı,arşiv odası,kütüphane,çok amaçlı salon,öğrenci kulis odaları şeklinde ek bina inşa edilerek eğitim öğretime açılmıştır.Bu binanın yapılmasına kadar soba ile ısınan okulumuz kalorifer sistemine geçirilmiş,yine büyük sıkıntı yaşanan su problemi çözülerek tuvaletlerin okul içerisine alınması ile suların da içeriye alındığından bu sorunlarımız ortadan kalkmıştır. Okulumuzun Bilgisayar laboratuvarı 2005 yılında 15+1 projesi ile hizmete girmiş ve öğrenci ve halkın hizmetine sunulmuştur. Kardeş Kurum olan 4.Kolordu Komutanlığı ile Bayrak Garnizon Komutanlığı işbirliği ile okulumuzun ön bahçesi asfaltlanarak basketbol sahası yapılmıştır.

Okulumuz bu gün itibarıyla Taşıma Merkezi olup okulumuza Glbek, Emirler, Karacaören, imşıit, Ahmet ayı, Soğulcak,,Bağii ve Mahmatlı,Altunanak,eltek mahallelerinden ğrenci gelmekte olup şu anki ğrenci mevcudu 120'dir.1 Müdür,2 Müdür Yardımcısı 10 ğretmen, ve 2 TYP personeli ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

2010/2011 ve 2011/2012 Eğitim ğretim yıllarında Bu Benim Eserim projesine katılım sağlanmıştır. Okulumuzda 2 defa TÜBİTAK 4006 projesi yapılmıştır.2019 yılı ierisinde de başvuru yapılmış ve kabul edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Gölbaşı			
Adres:	Bezirhane mah. Küme evleri	Coğrafi Konum (link)*:	http://bezirhaneortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0 312 613 31 41	Faks Numarası:	0 312 613 31 41		
e- Posta Adresi:	725681@meb.k12.tr 725636@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	bezirhaneilkokulu.meb.k12.tr/ bezirhaneortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	725636 -725681	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949-1950 öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	63		Erkek	1
	Toplam	123		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	81 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
---	-------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni		4	4
Branş Öğretmeni		6	6
Rehber Öğretmen			0
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli			0
Toplam Çalışan Sayıları	1	14	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	481	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	350	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7150			
Okul Kapalı Alan (m2)	700			
Arşiv Alan (m2)	6			
Depo Alan (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	23			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
---------------	-----	-------	---------------	---------------	-----	-------	---------------

1/A	7	4	11	5/A	11	5	16
2/A	4	9	13	6/A	4	8	12
3/A	4	11	15	7/A	11	16	27
4/A	5	7	12	8/A	10	3	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	6.913 TL	7098 TL
2018	9.173,96 TL	9.624,94 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; öğrencilerimizin %50 ve üzeri memnuniyetini dile getirmiştir.%56 ile en düşük sonuç olan kriterimiz okulumuzda rehber öğretmen olmaması v e öğrencilerin bu konuda eksiklik hissetmesidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; öğretmenlerimiz %46 ile en düşük kriter olarak hizmetiçi eğitimlere katılamamaları ve kendilerini geliştiremediklerini düşünülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; velilerimiz %42 ile en düşük kriter olarak okulun fiziki yapısındaki eksikliklere dikkat çekmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması.
Çalışanlar	Genç ve dinamik olmaları.
Veliler	Velilerimizin Çocuklarını Okula Göndermeleri
Bina ve Yerleşke	Bahçemizin büyük olması ve çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek yapıların olmaması.
Donanım	Akıllı tahtaların olması.
Bütçe	Okulumuzun temel ihtiyaçlarının(yakacak,su,elektrik vb) devletimiz tarafından karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Karar alma sürecinde paydaşlarımızla kolay iletişim kurabilmemiz.
İletişim Süreçleri	Personel ,öğrenci ve veli sayımız az olduğundan hızlı iletişim kurabilmemiz.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin taşıma yoluyla gelmesi.
Çalışanlar	Çalışanların uzun süredir aynı okulda çalışmaları.
Veliler	Veliler ilgisizliği.

Bina ve Yerleşke	Binanın bazı bölümlerinin yıpranmış olması.
Donanım	Akıllı tahtaların bakım ve güncellemelerinin yapılamaması.
Bütçe	Yeterli bütçe olamaması.
Yönetim Süreçleri	Paydaşlarımızın yönetim sürecine katkı sağlarken isteksiz olması.
İletişim Süreçleri	Taşımali öğrenci velilerimizle iletişim kurmakta zorluk yaşanması. Yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile iletişim kurmakta zorluk yaşanması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Politik olayların öğretimi sekteye uğratmaması.
Ekonomik	İlçe MEM tarafından aktarım yapılması.
Sosyolojik	Mahalle halkının okulumuz personeline saygı duyması, öğretime önem vermesi.
Teknolojik	Fatih Projesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasa değişiminde fikir alışverişinde bulunulması.
Ekolojik	Kırsal bölgede yaşayan çocukların doğa ile içi içe olması.

Tehditler

Politik	Politik olayların personeli olumsuz etkileyebilmesi
Ekonomik	Yeterli kaynak olmaması.
Sosyolojik	Parçalanmış aile yapısı ve yabancı uyruklu öğrenciler.
Teknolojik	Teknolojik araç gerecin bakım ve onarımı.
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatlar
Ekolojik	Kırsal bölgeden şehir merkezine yaşanan göç.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Anasınıfı öğrencilerinin taşıma kapsamında olmaması.
2	Anasınıfına gitmeyen öğrencilerimizin okula uyum sağlamada yaşadığı sıkıntılar.
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula ve çevreye uyum problemleri.
4	Rehber öğretmen olmaması.
5	Eğitim bölgemizdeki kayıt oranları.
6	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler/yabancı uyruklu öğrenciler
7	Okulumuzun fiziki yapısının özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için uygun hale getirilmesi.
8	Okulumuz öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Taşıma okul olmasından dolayı DYK açılmaması.
2	Şehir merkezine uzak olduğu için kültürel ve sosyal etkinliklerin maliyetli ve yetersiz olması.
3	Okulumuzda bulunan teknoloji aletlerin bakım ve onarımın maliyetli olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın bazı bölümlerinin tadilata ihtiyaç duyması.
2	İstinat duvarının kısa olması.
3	Öğrencilerin taşıma ile okula gelmesi.
4	Süresi dolan Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikalarının yenilenmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Düşünen okuyan,araştıran,sorgulayan,bilimsel gelişmeleri takip eden toplum ve dünya sorunlarına duyarlı ,çok yönlü öğrenciler yetiştirmek

VİZYONUMUZ *

Yaşamın gerçek bilgisine ulaşmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Milli Eğitim İlkelerine bağlıyız.**
- 2) Takım çalışmasının başarının anahtarı olacağına inanırız. Okulumuzdaki öğretmen, öğrenci ve velinin değerli olduğuna inanırız.**
- 3) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,**
- 4) Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,**
- 5) Analitik ve Bilimsel Bakış,**

- 6) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,**
- 7) Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,**
- 8) Meslek Etiği ve Ahlak,**
- 9) Saygınlık,**
- 10) Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 11) Katılımcılık,**
- 12) Őeffaflık ve Hesap Verebilirlik,**
- 13) Yeniliklere ağız.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl	0	50	60	70	90	100

	okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan ve yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.		
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli tuvalet eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.4	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	1 Temmuz-1 Eylül
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyonu için okul uyum haftasında öğrencilerin devamının sağlanması.	Sınıf Öğretmeni	Okul Uyum Haftası
1.1.6	Okulumuza nakil gelen yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu için gerekli tedbirlerin alınması.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.7	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut		HEDEF				
			2018		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		İlkokul	100	100	100	100	100	100
			Ortaokul	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		İlkokul	7	10	12	15	18	20
			Ortaokul	17	20	22	25	28	30
PG.2.1.c	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		0		10	10	15	15	20
PG.2.1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		73,48		75	78	78	80	82
PG.2.1.e	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		İlkokul	0	0	0	0	0	0
			Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.f	Destek eğitimden yararlanan kaynaştırma öğrenci oranı(%)		İlkokul	100	100	100	100	100	100
			Ortaokul	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.g	Bilim ve sanat merkezine başvuru yapılan öğrencilerden grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		100		100	100	100	100	100
PG.2.1.h	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5.sınıf	80,92	82	82	83	84	85	
		6.sınıf	70,62	72	72	73	74	75	
		7.sınıf	78	79	80	80	82	84	

		8. sınıf	82,25	84	85	85	86	87
--	--	-----------------	-------	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Sınıf öğretmeni/beden eğitimi öğretmeni	Öğretim yılı
2.1.2	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayımlar takip edilecek, sınıf ve kitaplıktaki kitap sayısı artırılacak.	Sınıf öğretmeni ve Okul idaresi	1 Eylül-1 Ekim
2.1.3	Okul kütüphanesi hem fiziksel hem de içerik olarak güncel tutulacak.	Sınıf öğretmeni ve Okul idaresi	Sınıf öğretmeni ve Okul idaresi
2.1.4	Lise giriş sınavı içeriği konu dağılımı vb. konularda öğrencilerimize ve velilere gerekli bilgilendirmeler yapılacak.	8. Sınıf rehber öğretmeni/müdür yardımcısı	Öğretim yılı ilk ayı içerisinde
2.1.5	Kaynaştırma öğrencilerimizin destek eğitim odasından daha fazla faydalanması için gerekli planlamalar yapılacak.	Okul idaresi	1 Eylül-öğretim yılı içerisinde
2.1.6	BİLSEM hakkında velilerimize bilgilendirmeler yapılarak gerekli hassasiyetin gösterilmesi için uyarılarda bulunulacak.	Sınıf öğretmeni ve Okul idaresi	Öğretim yılı 1 dönemi
2.1.7	Öğrencilerimize deneme sınavları uygulanacak sınav sonuçları veliler ile paylaşılarak gerekli tedbirler alınacak.	Sınıf öğretmeni ve Okul idaresi	Öğretim yılı boyunca
2.1.8	Yabancı dil dersindeki başarıyı artırmak için görsel çalışma ve	İngilizce öğretmeni	Öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	projeler artırılacak.		

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde lise tanıtımı yapılan öğrenci oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen veli oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Sınav kaygısını azaltmak için yapılan seminerlere katılan öğrenci oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	8. Sınıftan mezun olacak öğrencilerin ilçemizde bulunan farklı türdeki liseleri tanıtmak için gezi düzenlenecek.	8.Sınıf rehber öğretmeni ve Okul idaresi	Öğretim yılı 2 dönemi
2.2.2	Öğrenci ve velileri LGS ve sonrasındaki tercih aşamasında yapılması gerekenler hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılması.	8. Sınıf rehber öğretmeni/müdür yardımcısı	Öğretim yılı 1 dönemi
2.2.3	Öğrencilerimizin sınav kaygısını azaltmak için Gölbaşı RAM ile iletişime geçilerek seminerler düzenlenecek.	8. Sınıf rehber öğretmeni/müdür yardımcısı	Öğretim yılı 1 dönemi
2.2.4	LGS ile öğrenci alan okul ve yerel yerleştime ile öğrenci alan okullar hakkında öğrenci ve velilere bilgilendirmeler yapılacak.	8. Sınıf rehber öğretmeni/müdür yardımcısı	Öğretim yılı 1 dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022

PG.3.1.a	Beyaz Bayrak sertifika sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Beslenme Dostu Okul sertifika sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13					
		11					
PG.3.1.d	Okulumuz tarafından düzenlenen sosyal faaliyetler katılan personel oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.e	Bakım ve onarım sayısı	5	3	3	3	4	4
PG.3.1.f	Lisansüstü eğitimi tamamlayan yönetici ve öğretmen sayısı	1	2	2	2	3	4
PG.3.1.g	Taşıma yoluyla gelen öğrenci,veli ve şoförlere yapılan bilgilendirme toplantı sayısı	2	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Mevcut bulunan beyaz bayrak sertifikasının yeniden kazanılması için gerekli çalışmalar yapılacak.	Müdür Yardımcısı	Sertifika geçerlilik tarihi itibarıyla
3.1.2	Beslenme dostu okul sertifikası için başvuru yapılacak ve gerekli iş ve işlemler yürütülecek.	Müdür Yardımcısı	Sertifika geçerlilik tarihi itibarıyla

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Okulumuz personeli ile iletişimin artırılması için sosyal faaliyetler düzenlenecek.	Okul idaresi	Seminer dönemi ve öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Okulumuz itinat duvarı,tuvaletler vb bakım ve onarım gerektiren bölümlerin için gerekli yazışmalar yapılarak tadilatı sağlanacak.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Lisansüstü eğitim için okulumuz personeli yönlendirilecek.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	İlçe M.E.M. tarafından düzenlenen taşıma yoluyla gelen öğrenci servis şoförleri için yapılan bilgilendirme toplantılarına katılım sağlanacak.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Okulumuzun fiziki yapısının iş güvenliği ve okul güvenliği şartlarına uygun hale getirilecek.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Okulumuzda bulunan mevcut teknolojik araç gereç bakım ve onarımları yapılacak.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde
3.1.9	Taşıma yoluyla gelen öğrenci ve veli bilgilendirme toplantıları düzenlenecek.	Okul idaresi	Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	43.000	23.000	23.000	13.000	110.000
TOPLAM	8.000	43.000	23.000	23.000	13.000	110.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: